

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета МБДОУ  
«Зернышко»  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Родительский комитет МБДОУ «Зернышко»  
Протокол № 1  
31.08.2023 г.



Онищенко Т.Н.

От 23.08.2024г

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Зернышко» муниципального образования  
Приморско-Ахтарского района

Адрес: 352722, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район,  
ст.Ольгинская, ул. Краснодарская, 11.  
Телефон/факс: 8(86130) 53211  
электронный адрес: mdou.zeornischko@yandex.ru  
сайт: <https://mdouzeornischko.nubex.ru/>

2023г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>32</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	56
2.7	Иные характеристики содержания Программы	62
2.8	Рабочая программа воспитания	62
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>80</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	102
3.4	Кадровые условия реализации Программы	103
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	111
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>117</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» муниципального образования Приморско-Ахтарский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i>	95/5
3-5 лет		<i>Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i>	85/15

		<p><i>Авторская программа нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i></p>	
5-7 лет		<p><i>Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i></p> <p><i>Авторская программа нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i></p>	85/15

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Зернышко» муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Зернышко»

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 353885 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст. Ольгинская, ул. Краснодарская, 11., тел./факс 8(86130)53211

- фактический адрес: 353885 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст. Ольгинская ул. Краснодарская, 11., тел./факс 8(86130)53211

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 20.07.2021 года № 1251 с поправками от 14.06.2023 года № 811.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 1022304519038 серия 23Л01 № 06292 от 30.06.2014 года, бессрочная.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\)](#)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\)](#)
5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические](#)

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»](#)
14. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](#)
15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#)

**Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
2. О ФОП ДОРОЖНАЯ КАРТА

**Документы учреждения:**

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 20.07.2021 года № 1251 с поправками от 14.06.2023 года № 811.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Онищенко Т.Н.; старшего воспитателя – Хмара Е.В. воспитателей - Правилова Л.Н., Нимченко Г.Н.; Чередниченко Н.Ю.; представителем родительского комитета- Бедрина А.В.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 07.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цели Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»**

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

**Задачи Программы**

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

*Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).*

***Цель Программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».***

*Воспитание гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.*

***Задачи Программы***

- *ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;*
- *развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда;*
- *воспитание патриотических чувств: любви к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить богатства.*

*Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*
- 2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- 3) *содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);*
- 4) *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Принципы и подходы к формированию Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»***

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

**Принципы:**

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

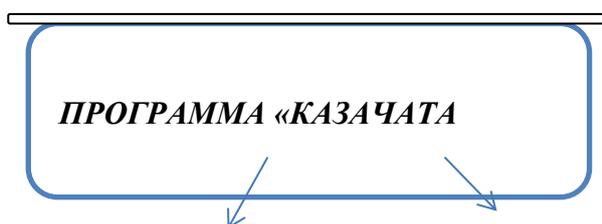
**Принципы и подходы к формированию Программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».**

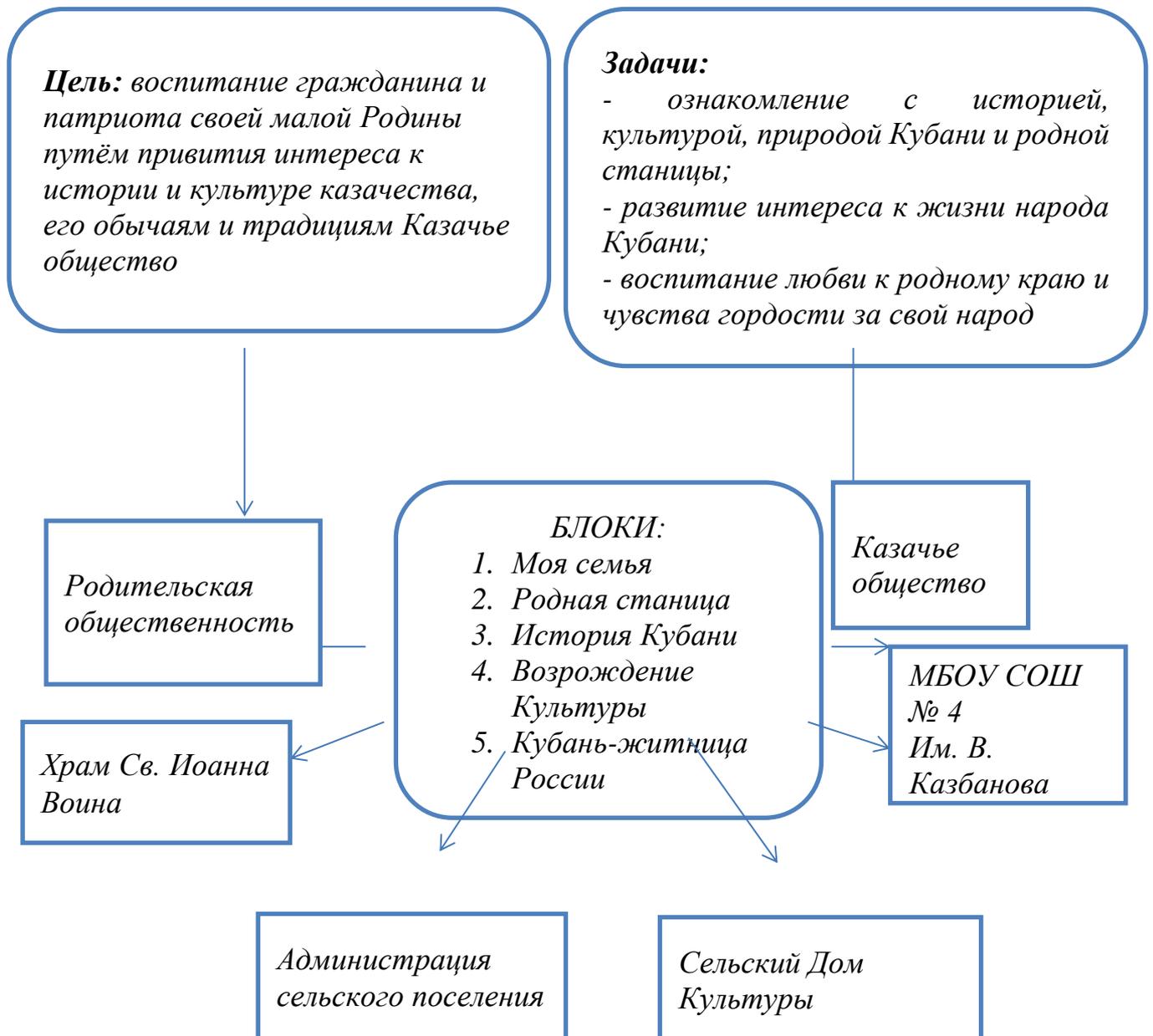
1) Принцип научной обоснованности и достоверности, доступности и простота изучаемого.

2) Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- 3) Принцип развивающего характера обучения, вариативности и творчества, основанный на детской активности и самостоятельности, предоставление детям вариантов и адекватное принятие решений в ситуациях выбора и максимальную ориентацию на творческое начало.
- 4) Принцип интеграции- образовательное содержание разных разделах программы предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекает через все виды деятельности.
- 5) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.
- 6) Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей в организованной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- 7) Принцип целостности – формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 8) Принцип наглядности, символичности, практичности: предлагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
- 9) Принцип увлекательности : материал ,предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания ребенком различных ситуаций , на его любознательность.
- 10) Принцип деятельности – ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному формированию деятельностных способностей, общеучебных умений.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций, регионально- климатических и демографических особенностей, материально –технической оснащенности ДОО и предметно – пространственной среды, а так же ведется социальное партнерство с представителями храма Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской, сельской администрацией, казачьим обществом, домом культуры, МБОУ СОШ № 4 имени В. Казбанова (схема):





### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Обязательная часть

ДОО является звеном муниципальной системы образования Приморско-Ахтарского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательная деятельность ведется в одном отдельно стоящем здании. Имеются: 6 групповых комнат со спальнями; раздевалки; санузлы; музыкально-физкультурный зал,

методический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, гладильная.

В ДОО имеется большой музыкально-спортивный зал.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном зале, по примерно составленному расписанию.

Группы ДОО функционируют в режиме дня – 10,5 часового пребывания, при 5-ти дневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 07.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Для оказания консультативной помощи родителям детей, которые не посещают ДОО, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста в МБДОУ «Зернышко» функционирует консультационный центр.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует: смешанная ранняя группа; первая младшая; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа; смешанная дошкольная группа.

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Смешанная ранняя группа	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	19
Первая младшая	общеразвивающая	3-4	1	25
Средняя группа	общеразвивающая	4-5	1	25
Старшая группа	общеразвивающая	5-6	1	25
Подготовительная группа	общеразвивающая	6 до прекращения образовательных отношений	1	25
Смешанная дошкольная группа.	компенсирующая	4-8	1	14

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	2 -12 мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

						соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)

<b>Восприятие</b>	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Непроизвольное . Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 - 2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного о запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования	Элементы логического развиваются на основе наглядно-

			действий с предметами к действиям с образами)		образно-схематического	образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальны	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и

		развитие Я-концепции, самооценка		сюжетно-ролевой игры.	е, моральные, эстетические).	внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	----------------------------------	--	-----------------------	------------------------------	--

## **Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Ольгинской составляет около 5096 человек.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы.

Климатические особенности. Приморско-Ахтарский район расположен в северо-западной части Краснодарского края в Приазовско-Кубанской равнине на побережье Азовского моря. Тип климата в районе - умеренно-континентальный. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 515 мм.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

### **Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия 23	Основание
Образование	МБОУ СОШ №4 имени В. Казбанова	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор
Медицина	ГБУЗ «Приморско-Ахтарская центральная районная больница имени Кравченко Н.Г.» министерства здравоохранения Краснодарского края.	Проведение медицинских обследований (диагностика, профилактика инфекционных заболеваний, проведение профилактических осмотров, проведение профилактических прививок и д.р.)	Договор № 18-Д/23 о безвозмездном оказании медицинских услуг 04.07.2023г. г.Приморко-Ахтарск
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	МКУК «Ольгинская поселенческая библиотека» Приморско-Ахтарского района	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Договор
	МКУ СДК Ст.ольгинской	Коллективные посещения	Договор
	Храм Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской	Совместная деятельность ДОО и Прихода храма по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.	Договор о взаимодействии от 01.09.2022г. Долгосрочный
Качество	<i>Приморско-Ахтарское РКО</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии</i>	<i>Договор</i>
Безопасность	МВД России по Приморско-Ахтарскому району	Привлекаются для антитерроррестической защиты объекта	По запросу
	УНД ГУ МЧС России по Краснодарскому краю	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Название группы	п. ФОП	Гиперссылка	Кюар код
Смешанная ранняя	15.2 стр. 7-8.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>	
Младшая	15.3.1. стр. 8-10.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>	
Средняя	15.3.2. стр. 10-12.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)</a>	

Старшая	15.3.3. стр. 12-15.	<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)</a>	
Подготовительная	15.4. стр. 15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»</i>	<i>2-7 лет</i>	<p><i>Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.</i></p> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре,</i></li> <li><i>познавательно-исследовательской деятельности;</i></li> <li><i>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</i></li> <li><i>-адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</i></li> <li><i>-выражает свои мысли;</i></li> <li><i>-проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;</i></li> <li><i>– проявляет любознательность;</i></li> <li><i>– интересуется причинно-следственными связями;</i></li> <li><i>– обладает элементарными представлениями в области</i></li> </ul>

		<p>речевого развития;  – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;  -обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».  На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, на достижение установленной образовательной цели.</p>
<p>Авторская программа нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:  - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

		<p>- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.</p> <p>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.</p> <p>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p>
--	--	--

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;

- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в начале октября в течение двух первых недель. Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения Программы в конкретной возрастной группе в мае в течение первых двух недель. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.). Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика, разработанная Верещагиной Н. В. издательством «Детство-пресс», представляющая собой комплект брошюр «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» в разных возрастных группах. Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Данная система диагностики содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО, исключая время, отведенное на сон. Фиксация показателей развития проводится: «стартовая диагностика» - при поступлении ребенка в детский сад и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой - «финальная». При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Заполнение, ведение индивидуальных карт развития ребенка и сводных карт и осуществляется воспитателем группы. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Сводные данные распечатываются и передаются старшему воспитателю. Методы диагностики: наблюдение, ответы детей, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделка, постройка).

Формы диагностики: игры, наблюдение, свободная беседа, опрос, итоговые занятия, хронометраж, анализ документов, создание проблемных педагогических ситуаций. Обработанные и интерпретированные результаты общего анализа по группе и по детскому саду в целом, являются основой конструирования и корректировки образовательного процесса.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по Парциальной общеобразовательной программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».***

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.
- Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.
- Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по авторской программе нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».***

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий. Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Назови членов своей семьи?</p> <p>2. Как называется станция, в которой мы живем?</p> <p>3. Кто работает в детском саду?</p>	<p>1. Как называется станция, в которой мы живем?</p> <p>2. Назови членов своей семьи?</p> <p>3. Люди каких профессий живут в нашей станции?</p> <p>4. Каких животных нашего края ты можешь назвать?</p> <p>5. Какие растения нашего края ты знаешь?</p> <p>6. Знаешь ли ты название главной реки нашего края?</p> <p>7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь?</p> <p>8. Какие достопримечательности своей станции ты знаешь?</p> <p>9. Какие интересные места ты посетил с родителями?</p> <p>10. Знаешь ли ты моря, омывающие берега нашего края?</p>	<p>1. Как называется страна, в которой мы живем?</p> <p>2. Какой город является столицей нашей Родины?</p> <p>3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?</p> <p>4. Как называется край, в котором мы живем?</p> <p>5. Как называется станция, в которой ты живешь?</p> <p>6. Знаешь ли ты названия морей нашего края?</p> <p>7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?</p> <p>8. Какие достопримечательности своей станции ты знаешь?</p> <p>9. Какие интересные места ты посетил с родителями?</p> <p>10. Знаешь ли ты свой домашний адрес?</p>	<p>1. Как называется страна, в которой мы живем?</p> <p>2. Какой город является столицей нашей Родины?</p> <p>3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?</p> <p>4. Как называется край, в котором мы живем?</p> <p>5. Как называется станция, в которой ты живешь?</p> <p>6. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?</p> <p>7. Какие достопримечательности и своей станции ты знаешь?</p> <p>8. Какие интересные места ты посетил с родителями?</p> <p>9. Знаешь ли ты символику нашего края?</p>

*Ответы детей на вопросы оцениваются по 3 бальной системе, по следующим критериям.*

*Критерии оценки*

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос.</i>	<i>3 балла</i>
<i>Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога.</i>	<i>2 балла</i>
<i>Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. Для правильного ответа требуется помощь педагога.</i>	<i>1 балл</i>

*Уровни достижения планируемых результатов диагностики следующие.*

*Высокий уровень - 30- 23 балл;*

*Средний уровень - 22-17 баллов;*

*Уровень ниже среднего - 16-10 баллов.*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Ссылка на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и ФОР ДО <https://goo.su/vubO7> или QR - коду



#### Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОР ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОР ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21 п. <a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года		
стр. 21- 22 п. <a href="#">18.2</a>	1-2 года		

стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	Смешанна ранняя группа	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	Первая младшая	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	Подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 42- 43 п. <a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
стр. 43- 44 п. <a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Смешанна ранняя группа	
стр. 45- 47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Первая младшая группа	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	

стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 57- 58 п. <a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		

стр. 58- 60 п. <a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	Смешанна ранняя группа	
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Первая младшая группа	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 год а	3-4 год а	4-5 лет	5-6 лет	6-7 ле т
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	Нет выделенны х	+	+					
развитие активной речи		+	+					
обогащение				+	+	+	+	+

формировани и/развитие словаря	активизаци я	направлени й				+	+	+	+
звуковая культура речи					+	+	+	+	+
грамматический строй речи					+	+	+	+	+
связная речь					+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе					+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте						+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 76- 77 п. <a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
стр. 77- 78 п. <a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		

стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	Смешанна ранняя группа	
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Первая младшая группа	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
				до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений			+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное								+	+
		сюжетное				+	+	+		+	+
	декоративное									+	+
	лепка	лепка				+	+	+	+	+	

	декоративная							+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство							+	+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность						+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание					+	+	+	+
	пение					+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения					+	+	+	+
	песенное творчество						+	+	+
	танцевально-игровое творчество							+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность						+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность						+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);



				до 2 лет					
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
	строевые упражнения					+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+	
спортивные игры	городки						+	+	
	элементы баскетбола						+	+	
	бадминтон						+	+	
	элементы хоккея							+	
	элементы настольного тенниса							+	
	элементы футбола						+	+	
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»**

<https://goo.su/ceUuZ9>

<b>Возраст/группа</b>	<b>Страница</b>
2-3 года/ 1 младшая группа	Стр.18-21
3-4 года/ 2 младшая группа	Стр. 21-28
4-5 лет / средняя группа	Стр. 28-35
5-6 лет/ старшая группа	Стр. 35-45
6-7 лет / подготовительная группа	Стр.45-52

**Содержание авторской программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата»**

<https://goo.su/NBUi>

<b>Возраст/группа</b>	<b>Страница</b>
3-4 года/ 2 младшая группа	Стр.6
4-5 лет / средняя группа	Стр. 7
5-6 лет/ старшая группа	Стр. 7
6-7 лет / подготовительная группа	Стр.8

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения, - хватание, - ползание, - ходьба, - тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
1. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого, - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки, - танцевальные движения на основе подражания, - музыкальные игры.	4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметно-манипулятивная деятельность: - орудийные и соотносящие действия с предметами.	5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-образительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
-	7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>5 видов деятельности</b>	<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется	предполагает создание	включает составление и предъявление проблемных	представляет собой постановку	проблемная задача делится на

информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
---	---	---	--	---

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФООП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Мнемотехнологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Развивающий диалог Мнемотехнологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникативные технологии Образовательное событие И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)**

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам	-Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации -Тематические события	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры.</li> <li>Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения.</li> <li>Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты

решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико -аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения</p>

<p>семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОО; учитель-логопед; воспитатель; старший воспитатель. Председателем ППк является заведующий.

В ДОО имеется группа компенсирующей направленности.

Согласно заключению комплексного ПМПк обследования, родителям воспитанников рекомендовано посещение группы компенсирующей направленности, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

На момент утверждения программы в ДОО инвалиды отсутствуют.

КРР ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <hr/> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностик а:</b></p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностик а:</b></p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социально и эмоционального интеллекта, формирование</p>	<p><b>Диагностика:</b></p> <p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>Коррекция и развитие психомоторн</p>	<p><b>Диагностика</b></p> <p>-Изучение направленности детской одаренности,</p> <p>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного</p>	<p><b>Диагностика:</b></p> <p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-Преодоление педагогической запущенности,</p>	<p><b>Диагност ика:</b></p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и</p>	

	коммуникативной компетентности.	ой сферы, координации и регуляции движений.	развития или иной направленностью одаренности.	-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	психологическую коррекцию его поведения.
--	---------------------------------	---	--	--	--

### Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся

#### ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

#### ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

#### БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

#### ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Муниципальная инновационная площадка «Духовно-Нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой родины». В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1123 «Об организации опытно – экспериментальной деятельности в системе образования РФ», в целях активации инновационной работы в образовательных организациях муниципального образования Приморско – Ахтарский район» в ДОО была открыта муниципальная площадка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой Родины»

Цель площадки: формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, направленной на приобщение дошкольников к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание любви к родному краю, к людям, строившим и прославлявшим его, уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации на краеведческую деятельность.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель: привитие интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,</p>	

семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</li> <li>- Ребенок в семье и обществе</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</li> <li>- Формирование основ безопасности</li> </ul>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и</p>	

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»***

*Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.*

*Ребенок:*

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;*
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;*
- выражает свои мысли;*
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;*
- проявляет любознательность;*
- интересуется причинно-следственными связями;*
- обладает элементарными представлениями в области развития;*
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки; обладает элементарными представлениями из области*

*«Речевое развитие».*

*На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.*

*Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:*

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;*
- понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо*

*ценить, поддерживать, развивать;*

*– дают понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;*

*– учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;*

*– проникаются интересом к творчеству ребенка (подбор слов похожих по звучанию, название слов с заданным звуком и т. д.);*

*– активны в создании развивающей среды;*

*– проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;*

*– изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в ее реализации.*

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения авторской программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата»**

*Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий.*

*- краткие сведения об истории станицы, края.*

*- различать символику станицы, района, края.*

*- иметь представление о природно-климатических особенностях малой Родины. Называет диких и домашних животных, виды растений родных мест.*

*- проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.*

*- иметь представление о жизни, быте кубанских казаков.*

*- иметь представление о музыкальных, литературно-художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников.*

*- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.*

*- иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.*

*- иметь представление о труде людей ст. Ольгинской.*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Уклад ДОО:**

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
--	---

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>Детский сад «Зернышко» - это не просто ДОО, это второй дом, семья каждого ребенка, который посещает наш светлый, уютный, детский сад. Здесь ребят всегда ждут педагоги, которые работают с душой и открытым сердцем. «Зернышко» - как символ необходимого условия зарождения и развития всего нового и живого.</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	в ДОО имеется тематическое зонирование по направлениям воспитания
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой Родины немаловажная составляющая в формировании патриотически - нравственной культуры личности ребенка. Детство - это время, когда возможно искреннее погружение в истоки

конфессиональные и региональные особенности)	и национальной культуры, поэтому очень важно в этом возрасте заинтересовать и познакомить детей с культурой, традициями, обычаями, историей. Вложить в них чувство любви и уважения к Родине, дать возможность проникнуться и ощутить причастность к великой земле, к великому народу, продолжая сохранять накопленное годами, за всю историю казачества.
--	---

### Воспитывающая среда ДОО

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной</li> <li>• деятельности.</li> </ul>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>
---	--

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации* (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОР ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края; гербы: России, Краснодарского края; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини подворье: «Хата Казака»; куклы: казак и казачка);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (проведение совместных праздников; конкурсы рисунков; выставки);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал; тропа здоровья; общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России»; «Нашей родиной гордимся»; «Народные промыслы»; Книга - «Моя первая книга о России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

### Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

**Заведующий:**

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности.

**Старший воспитатель:**

организация воспитательного процесса в ДОО;

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: договоры о сотрудничестве с социальными партнерами; изменения ВСОКО ДОО.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОО ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ; ОНР). Детей с инвалидностью нет – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную часть.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе

с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31 ФООП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

### **Примерное содержание центров в группах**

В смешанной средней и смешанной дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:  
разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  
предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;  
печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;  
контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;  
расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;  
ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;  
пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;  
глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;  
дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;  
тематические карточки; пазлы и мозаики,  
цифровой материал различного исполнения;  
игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);  
предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;  
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);  
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В МБДОУ «Зернышко» созданы материально-технические условия, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://mdouzeornischko.nubex.ru/sveden/objects/>

обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся МБДОУ «Зернышко»;
  - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Зернышко».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Зернышко» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Зернышко» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулок воспитанников.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть**

**Смешанная ранняя группа**

Области	Методическое обеспечение
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. Организация деятельности детей на прогулке З.И. Самойлова. 1. Издательства «Учитель» Волгоград 2012г. ISBN 978-5-7057-3527-3</p> <p>2. Комплексно-тематическое планирование по программе «ДЕТСТВО» З.И. Самойлова. ООО «Издательство «Учитель» 2014г. ISBN 978-5-7057-3641-6</p> <p>4. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3 лет И.С. Погудкина. ООО «Издательство «ДЕТСТВО- П РЕСС» 2015г. ISBN 978-5-89814-897-3</p> <p>5. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет А.В. Стефанко. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2017 г. ISBN 978 – 5-906797-54-4</p> <p>6. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова. ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2017 г. ISBN 978-906937-39-1</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 лет А.Г. Арушанова., Р.А. Иванкова., Е.С. Рычагова. ООО «ТЦ Сфера» 2015г. ISBN 978-5-9949-1317-8</p> <p>2.. Речевое развитие детей раннего возраста ( 3 части) О.Э. Литвинова. Издательство « Детство – Пресс» ISBN 978- 5- 906797-81-0 – 1 часть (2017г.) ISBN 978- 5-906797-02-5 – 2 часть.(2018г.) ISBN 978 – 5-906797-04-9- 3 часть (2018г.)</p> <p>3. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста</p>

	<p>Е.Е. Хомякова. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019г. ISBN 978 -5-89814-508-8</p> <p>4. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе Т.М. Бондаренко. ООО «Метода» Воронеж 2013г. ISBN 978-5-00031-001-4</p> <p>5. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына. ООО Издательство «СКРИПТОРИЙ» Москва 2015г. ISBN 978-5-98527-211-6</p> <p>6. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. ИЗО. Г.И. Винникова. С ООО «ТЦ Сфера» 2017г. ISBN 978-5-9949-1605-6</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику Г.И. Винникова. Издательство ООО «ТЦ Сфера» Москва 2017г ISBN 978-5-9949-1604-9</p> <p>2. Занятия с детьми 2-3 лет Познавательное и социальное развитие Г.И. Винникова. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017г. ISBN 978 -5-9949-1606-3</p> <p>3. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе Т.М. Бондаренко. ООО «Метода» Воронеж 2013г. ISBN 978-5-00031-001-4</p> <p>4. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет Н.В. Микляева. ООО «Издательство «Айрис – пресс» 2009г. ISBN 978-5-8112-3365-6</p> <p>5. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына. ООО Издательство «СКРИПТОРИЙ» Москва 2015г. ISBN 978-5-98527-211-6</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г. ISBN 978-5-4310-0301-1</p> <p>2. Художественное творчество Н.Н. Леонова. Издательство «Учитель» Волгоград 2014г. ISBN 978-5-7057-3830-4</p> <p>3. Художественное творчество О.В. Павлова. Издательство «Учитель» Волгоград 2015г. ISBN 978-5-7057-3148-0</p> <p>4. «Программная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы» Н.А. Карпухина. Издательство Воронеж 2012г. ISBN 978-5-905311-63-5</p> <p>5. Занятия с детьми 2-3 лет. Художественная литература. ИЗО. Г.И. Винникова. С ООО «ТЦ Сфера» 2017г. ISBN 978-5-9949-1605-6.</p> <p>6. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе</p>

	<p>Т.М. Бондаренко. ООО «Метода» Воронеж 2013г. ISBN 978-5-00031-001-4</p> <p>7. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицына. ООО Издательство «СКРИПТОРИЙ» Москва 2015г. ISBN 978-5-98527-211-6</p> <p>8. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова.</p> <p>9. Комплексно-тематическое планирование по программе «ДЕТСТВО» З.И. Самойлова. ООО «Издательство «Учитель» 2014г. ISBN 978-5-7057-3641-6</p> <p>10. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова. ООО «Издательство – Пресс» ISBN 978-5-906750-75-4</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движения Г.И. Винникова. Издательство ООО «ТЦ Сфера» Москва 2009г ISBN 978-5-9949-1604-9</p>

**Первая младшая группа**

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. «Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы». И.В.Кравченко. ООО «ТЦ Сфера»,2015 год. ISBN 978-5-89144 - 1111 – 2 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». О.В. Дыбина. «Мозаики – Синтез»,2014год. ISBN 978-5-4315-0476-1 3. «Игры – занятия на прогулке с малышами». С.Н.Теплюк. Мозаики – Синтез»,2014год. ISBN 978-5-4315-0428 – 0 4. «Организация деятельности детей на прогулке» В.Н.Кастрыкина Издательство «Учитель», 2015г – 200с ISBN 978-5-7057-3724 – 6 5. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.А.Уланова Санкт – Петербург: «Детство – Пресс» 2014 – 176с. ISBN 978-5-89 – 814 -397- 8
<b>Речевое развитие</b>	1.«Развитие речи детей 3-5 лет». О.С.Ушакова. «ТЦ Сфера»,2019 год – 192с. ISBN 978-5-9949 -09 -55 -3 2. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Младший и средний возраст . ООО «Издательство «Детство – Пресс», оформление, 2017 О.М.Ельцова ISBN 978-5-906797 - 94 –0 3. «Конспекты комплексно - тематических занятий, младшая группа». Н.С.Голицына. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2012год. ISBN 978-5-98527 -194 - 2
<b>Познавательное развитие</b>	1.«Добро пожаловать в экологию!» О.А.Ворнкевич Издательство «Детство – Пресс», 2018г – 512с. ISBN 978-5-89814 – 340 -4 2. «Математика в детском саду,вторая младшая группа». Л.В.Минкевич. «Скрипторий», 2016год. ISBN 978-5-98527-148 – 5 3. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. Е.В.Марудова. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 год. ISBN 978-5-89814-584 – 2 4. «Конспекты комплексно - тематических занятий, младшая группа». Н.С.Голицына. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2012год. ISBN 978-5-98527 -194 - 2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.«Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа. О.В.Павлова .

	<p>Издательство «Учитель», 2015 год. ISBN 978-5-7057 -3708 –6</p> <p>2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». И.А.Лыкова. «Издательский дом .Цветной мир»,2013год. ISBN 978-5-9949 - 0642 –2</p> <p>3. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. «ТЦ Сфера»,2012 год . ISBN 978-5-9949 -09 -55 -3</p> <p>4. «Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова. М:ЦД «Цветной мир» 2015г ISBN 978-5-4310 -0247 – 2</p> <p>5. «Конспекты комплексно - тематических занятий, младшая группа». Н.С.Голицына. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2012год. ISBN 978-5-98527 -194 – 2</p> <p>6. «Хрестоматия для младшей группы». ООО «Самовар - книги» 2016г. Юдаева М.В. ISBN 978-5-9781 - 0889 –7</p> <p>7. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М.Ельцова. ООО «Издательство «Детство – Пресс», оформление, 2017 О.М.Ельцова ISBN 978-5-906937 - 84 –1</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1.«Физическая культура в детском саду. Младшая группа». Л.И.Пензулаева. «Мозаики – Синтез»,2016год. ISBN 978-5-4315-0461 - 7</p>

### Средняя группа

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1.Прогулки в детском саду (младшая и средняя группа) И.В.Кравченко Т.Л.Долгова. Москва: ТЦ «Сфера»-2019-176ст ISBN 978-5-89144-1111-2</p> <p>2. Дорожная азбука в детском саду Е.Я. Хабибулина. Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2016-64с ISBN978-5-89814-561-3</p> <p>3. «Безопасность» Авдеева Н.Н.. Санкт-Петербург: «Детство- пресс» 2016г.- 144 стр. ISBN978-5-89814-121-9</p> <p>4. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет С.Н. Нифотова и др. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс» 2010-96с ISBN978-5-98814-521-7</p> <p>5. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4) О.М.Ельцова. ООО «Издательство «Детство –</p>

	Пресс»,2018 – 240с. ISBN978-5-906937-84-1
<b>Речевое развитие</b>	1. Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова. Москва: ТЦ «Сфера»-2016-192ст ISBN 978-5-9949-0955-3 2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций О.М.Ельцова (младший и средний возраст). Санкт-Петербург: «Детство-Пресс» 2018-224с. ISBN978-5-906797-94-0
<b>Познавательное развитие</b>	1. Конструирование из строительного материала (средняя группа) Л.В.Куцакова. Москва: Мозаика-синтез 2016-80с ISBN 978 5-4315-0468-6 2. Математика в детском саду средняя группа Л.В. Минкевич. Москва: «Скрипторий» 2016-88 с ISBN978-5-98527-149-2 3. Конструирование в детском саду (средняя группа) И.А. Лыкова. Москва: «Цветной мир» 2016-144с ISBN978-5-4310-0256-4 4. Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич. Детство-Пресс 2016-512с ISBN 978-89814-340-4 5. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова. Москва: Мозаика-синтез 2017-96с ISBN 978 5-4315-0491-4
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа И.А. Лыкова. Москва: «Цветной мир» 2017-152с ISBN978-5-4310-0047-8 2.
<b>Физическое развитие</b>	1. Физическая культура в детском саду средняя группа Л.И. Пензулаева. Москва: Мозаика-синтез 2015-112с ISBN 978 5-4315-0462-4

### Старшая группа

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Л.А.Уланова. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс» 2014-176 стр. ISBN978-5-89-814-397-8 2. Дорожная азбука в детском саду Е.Я. Хабибулина. Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2016-64с ISBN978-5-89814-561-3 3. «Безопасность» Авдеева Н.Н. Санкт-Петербург: «Детство- пресс» 2016г.- 144 стр. ISBN978-5-89814-121-9

	<p>4. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет С.Н. Нифотова и др. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс» 2010-96с ISBN978-5-98814-521-7</p> <p>5. Знакомим с литературой дететей 5-7лет О.С.Ушакова Н.В. Гавриш. Москва: Творческий центр «Сфера» 2010г.- 224стр. ISBN978-5-9949-0258-5</p> <p>6. Полная хрестоматия для детского сада. Москва. Росмен 2021 -320с ISBN 978 5-353 – 07695 -7</p> <p>7. Пожарная безопасность для дошкольников. Е.Ф.Прилепко. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2008. ISBN978-5-98527</p> <p>8. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград: Учитель,2016- 287 ISBN 978 5-7057-4071-0</p> <p>9. Хрестоматия для старшей группы. Юдаева М.В. Самовар Москва 2018г ISBN 978 5-9781-0919-0</p> <p>10. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». ООО «Издательство» «Детсво – Пресс» 2010 – 218с ISBN 978 5-89814 – 584 -2</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1.Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова. Москва: ТЦ «Сфера»-272 - 2016 ISBN 978-5-9949-0956-0</p> <p>2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Старшая группа(5-6лет) О.М. Ельцова. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс» 2016-160с ISBN978-5-906852-02-1</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Математика в детском саду старшая группа Л.В. Минкевич. Москва: «Скрипторий» 2003-96с – 2016 г ISBN978-5-98527-145-4</p> <p>2. Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич. Детство-Пресс 2018-512с ISBN 978-89814-340-4</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1.Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа И.А. Лыкова. Москва: «Цветной мир» 2018-4216с ISBN978-5-4310-00379</p> <p>2. Конструирование из строительного материала (старшая группа) Л.В. Куцакова. Москва: «Мозаика-синтез» 2016-64с ISBN978-5-4315-0469-3</p>

	3. Конструирование в детском саду. Старшая группа. И.А. Лыкова. Москва: «Цветной мир» 2017-176с ISBN978-5-4310-0259-5
<b>Физическое развитие</b>	1. Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И. Пензулаева. Москва: Мозаика-синтез 2015-128с ISBN 978 5-4315-0463-1

### Подготовительная группа

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительной группе. Т.Г.Кобзева. Издательство «Учитель»Волгоград 329с. ISBN 978-5-7057-4560-9 2012г</p> <p>2. Как научить детей ПДД? Т.П.Гарнышева. Санкт – Петербург Детство – Пресс 64с. 2010 ISBN 978-5-89814-520-0</p> <p>3. Безопасность. Авдеева Н.Н. Санкт-Петербург: «Детство- пресс» 2016г.- 144 стр. ISBN978-5-89814-121-9</p> <p>4. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. С.Н. Нифотова и др. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс» 2010-96с ISBN978-5-98814-521-7</p> <p>5. И.В.Кравченко Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. ТЦ:Сфера,2016-208с. ISBN978-5-9949-1045-0</p> <p>6. Л.В.Минкевич. «Математика в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.Скрипторий, 2016-192с. ISBN978-5-98527-143-0</p> <p>7. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Калинина Т.В. Издательство,«Учитель»,2015г-151с. ISBN978-7057-3255-2</p> <p>8. Е.А.Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников». СПб: «Издательство Детство-Пресс» 2018-128с ISBN 978-5-907009-31-8</p> <p>9. Е.А.Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников». СПб: «Издательство Детство-Пресс» 2018-128с ISBN 978-5-907009-31-8</p> <p>10. Дорожная азбука в детском саду Е.Я. Хабибулина. Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2016-64с ISBN978-5-89814-561-3</p> <p>11. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий»</p>

	Подготовительная группа. Издательство: «Воронеж», 2008-339с. ISBN5-98225-028-7
<b>Речевое развитие</b>	1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. Москва: ТЦ «Сфера»-272 ISBN 978-5-9949-0956-0 2. М.П.Белова «Обучение грамоте 6-7 лет». Санкт – Петербург Детство – Пресс 96с. 2019 ISBN 978-5-906937-27-8 3. Знакомим с литературой детей 5-7 лет». О.С.Ушакова Н.В. Гавриш. Москва: Творческий центр «Сфера» 2010г.- 224стр. ISBN978-5-9949-0258-5 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М: «Мозайка-синтез», 2018-320с. ISBN978-5-4315-0646-8
<b>Познавательное развитие</b>	1. Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Детство-Пресс 2016-512с ISBN 978-89814-340-4 2. Е.П.Горошилова «Опытно-экспериментальная деятельность детей». Издательство: «Детство-Пресс», 2019г-240с. ISBN978-5-89814-8911
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез 2016 ISBN 978-5-4315-0688-8 2. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова. Москва: «Цветной мир» 2015-448с ISBN978-5-4310-0019-5 3. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». Москва: «Мозаика-синтез» 2016-64с ISBN978-5-4315-0470-9 4.
<b>Физическое развитие</b>	1. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа Л.И. Пензулаева. Москва: Мозаика-синтез 2015-128с ISBN 978 5-4315-0464-8

### Смешанная дошкольная группа

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Творческий центр Сфера Москва 2011 г. «ТЦ Сфера» Москва 2011 г. «ТЦ Сфера» Москва 2011 г. 2. Е. Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников». «Издательство Скрипторий 2003» Москва 2008 г. ISBN 978-5-98527-115-7
<b>Речевое развитие</b>	1. Н. В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного

	<p>возраста». ФГОС. Парциальная программа. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г. ООО «Детство-Пресс» 2015 г. ISBN 978-5-906750-97-6</p> <p>2. Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» 3 тетради. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г. ISBN 978-5-89814-815-7 (1тетрадь) ISBN 978-5-89814-818-8(2тетрадь) ISBN 978-5-89814-817-1(3тетрадь)</p> <p>3. Н. В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 г. «Детство-Пресс» 2008 г. ISBN 978-5-89814-361-0</p> <p>4. Н. В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе детского сада для детей с ОНР». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 г. «Детство-Пресс» 2007 г. ISBN 978-5-89814-396-1</p> <p>5. В. Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» . 2017 г. Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017 г. ISBN 978-5-906937-03-2</p> <p>6. Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019 г. ISBN 978-5-906937-01-8</p> <p>7. Н. В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. ФГОС Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г. Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2018 г. ISBN 978-5-907009-04-2</p> <p>8. Н. В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г. Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2018 г. ISBN 978-5-907009-05-9</p> <p>9. О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с худ. литературой» (с 5 до 6 лет) ФГОС. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г. Санкт-Петербург «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г. ISBN 978-5-906937-16-2</p> <p>10. О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с худ. литературой» (с 6 до 7 лет) ФГОС. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2018 г. Санкт-</p>
--	---

	<p>Петербург «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г. ISBN 978-5-907009-25-7</p> <p>11. Н. В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2018 г. Санкт-Петербург «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018 г. ISBN 978-5-907106-02-4</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Н. В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г. Санкт-Петербург «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г. ISBN 978-5-89814-904-8</p> <p>2. Н, В, Нищева Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г. Санкт-Петербург «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018 г. ISBN 978-5-89814-905-5</p> <p>3. Е. А. Алябьева «Природа. Сказки и игры для детей» Творческий центр Сфера Москва 2012 г. ООО «ТЦ Сфера» 2012 г. ISBN 978-5-9949-0627-9.</p> <p>4. Т. А. Шорыгина, М. Ю. Парамонова «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли». Творческий центр «Сфера» Москва 2011. Творческий центр «Сфера» Москва 2011 ISBN 978-5-9949-0432-5.</p> <p>5. Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». Творческий центр «Сфера» Москва 2011. ООО «ТЦ Сфера» 2007 г. ISBN 978-5-89144-802-5.</p> <p>6. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Творческий центр Сфера Москва 2012 г. ООО «ТЦ Сфера» 2011 г. ISBN 978-5-9949-0399-5.</p> <p>7. Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 6 до 7 лет». ФГОС. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016 г. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г. ISBN 978-5-89814-668-9.</p> <p>8. Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет». ФГОС. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016 г. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г. ISBN 978-5-89814-534-7.</p> <p>9. Н. В. Нищева. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 5-6 лет». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019 г. ISBN 978-5-89814-533-0.</p> <p>10. Н. В. Нищева. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 6 – 7 лет». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019 г.</p> <p>11. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми</p>

	<p>старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г. ISBN 978-5-906852-41-0</p> <p>12. О. Э. Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 г. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г. ISBN 978-5-906937-11-7.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. 6-7 лет. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. ISBN 978-5-89814-948-2</p> <p>2. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. 5-6 лет. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г. ISBN 978-5-89814-947-5.</p> <p>3. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». Москва Мозаика-Синтез 2017 г. Москва «Мозаика-Синтез» 2017 г. ISBN 978-5-4315-0756-7.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». Москва Мозаика-Синтез 2016 г. Москва «Мозаика-Синтез» 2016 г. ISBN 978-5-4315-0754-0.</p> <p>5. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». Москва Мозаика-Синтез 2016 г. Москва «Мозаика-Синтез» 2016 г. ISBN 978-5-4315-0687-1.</p> <p>6. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». Москва Мозаика-Синтез 2017 г. Москва «Мозаика-Синтез» 2016 г. ISBN 978-5-4315-0688-8.</p> <p>7. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». Москва Мозаика-Синтез 2018 г. Москва «Мозаика-Синтез» 2016 г. ISBN 978-5-4315-0752-6.</p> <p>8. С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010 г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 г. ISBN 978-5-89814-238-4.</p> <p>9. С. В. Соколова «Оригами для дошкольников». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010 г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 г. ISBN 5-89814-155-3.</p> <p>10. Т. В. Королева. «Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет» «ТЦ Сфера» Москва 2013 г. «ТЦ Сфера» Москва 2013 г. ISBN 978-5-9949-0716-8.</p> <p>11. А. Зайцева, А. Дубасова «Чудесный пластилин. Лепим вместе с детьми». ЭКСМО Москва 2011 г. ЭКСМО Москва 2011 г.</p>

	ISBN 978-5-699-52537-9.
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Ю. А. Кирилова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012 г. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 г. ISBN 978-5-89814-794-5.</p> <p>2. Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР». 5-6 лет и 6-7 лет ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г. г. ISBN 978-5-907106-87-1.</p> <p>3. В. В. Гаврилова. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Волгоград 2017 г. «Учитель» Волгоград 2014 г. ISBN 978-5-7057-2122-1.</p>

### Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

<b>Оснащение методического кабинета</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты комплексно- тематических занятий - средняя группа Н.С. Голицына. Москва: Издательство «Скрипторий» 2018г-224с ISDN978-5-98-527-200-0</li> <li>2. Конспекты комплексно- тематических занятий- старшая группа Н.С. Голицына. Москва: Издательство «Скрипторий» 2018г-448с ISDN978-5-98-527-209-3</li> <li>3. Конспекты комплексно - тематических занятий. Подготовительная к школе группа Интегрированный подход Н.С. Голицына. Москва: Издательство «Скрипторий» 2018г-568с ISDN978-5-98-527-199 -7</li> <li>4. Наглядно-дидактический комплекс (конструирование)</li> <li>5. Демонстрационный материал «Календарь природы».</li> <li>6. Демонстрационный материал «Детям о космосе».</li> <li>7. Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»</li> <li>8. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</li> <li>9. Демонстрационный материал «У нас в школе!»</li> <li>10. Демонстрационный материал «Хлеб-всему голова»</li> <li>11. Науки с Буки «Водные эксперименты»</li> <li>12. Большое путешествие «Французике научно-познавательные опыты Науки с Буки».</li> <li>13. Детский набор «Микроскоп» Французике опыты Науки с Буки»</li> <li>14. Лаборатория воды «Французике научно-познавательные опыты Науки с Буки».</li> <li>15. Магнитная лаборатория «Французике научно-познавательные опыты Науки с Буки».</li> <li>16. Мастерская мыльных пузырей «Французике научно-познавательные опыты Науки с Буки»</li> <li>17. Растения и лаборатория насекомых «Французике научно-познавательные опыты Науки с Буки».</li> <li>18. Секреты человеческого тела «Французике научно-познавательные опыты Науки с Буки».</li> <li>19. Набор материалов Монтессори.</li> <li>20. Наглядно дидактический материал «Темы недели»: К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе».</li> <li>21. Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся</li> </ol>

рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой».

22. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романьчева Н.В. - Краснодар, 2018 г. - Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

- Образовательная программа «Азы финансовой грамотности». Стахович Л.В. БИТА-ПРЕСС, 2019г.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

- Авторская программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».

- Диагностика педагогического процесса ДОО по Верещагиной Н.В.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>1. Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».</p>	<p>1. Программа Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». АО Издательство «Просвещение», 2022г.</p> <p>2. Е.В. Колесникова Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звука подражаний к словам» БИНОМ. Лаборатория знаний 2019г.</p> <p>3. Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». БИНОМ. Лаборатория знаний 2021г.</p> <p>4. Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у</p>

	<p>детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». <b>БИНОМ.</b> Лаборатория знаний 2022г.</p> <p>5. <i>Е.В. Колесникова</i> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». <b>БИНОМ.</b> Лаборатория знаний 2022г.</p> <p>6. <i>Е.В. Колесникова</i> Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». <b>БИНОМ.</b> Лаборатория знаний 2021г.</p> <p>7. <i>Е.В. Колесникова</i> «От звука подражаний к словам». Иллюстративный материал для детей 2-3 лет. <b>БИНОМ.</b> Лаборатория знаний 2019г.</p> <p>8. <i>Е.В. Колесникова</i> «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. <b>БИНОМ.</b> Лаборатория знаний 2019г.</p> <p>9. <i>Е.В. Колесникова</i> «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. <b>БИНОМ.</b> Лаборатория знаний 2020г.</p> <p>10. <i>Е.В. Колесникова</i> «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. <b>БИНОМ.</b> Лаборатория знаний 2020г.</p> <p>11. <i>Е.В. Колесникова</i> «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. <b>БИНОМ.</b> Лаборатория знаний 2021г.</p>
--	--

<p>2. Авторская программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».</p>	<p>1. Сборник из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. «Ты Кубань, ты наша Родина».</p> <p>2. «Моя Кубань». Ситдикова Н.В.</p> <p>3. «Природа родного края». Л. Гринь.</p> <p>4. «Слово о малой Родине» пособие по кубановедению.</p> <p>5. «Любимый уголок земли». Н. Я. Паске</p> <p>6. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова.</p> <p>7. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «Родина моя» МБДОУ №4 ст. Бриньковской</p>
---	---

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей *руководителей* образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБОУ СОШ № 4 имени В. Казбанова	Договор	Осуществление взаимодействия учреждений образования: школы и ДОО с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.
МАУ СДК ст.Ольгинской Приморско-Ахтарского района	Договор	Осуществление совместной деятельности сторон в области досуга детей, их образование, воспитание, развитие творчества, широкого кругозора.
МКУК «Ольгинская поселенческая библиотека» Приморско-Ахтарского района	Договор	Осуществление взаимовыгодного сотрудничества для деятельности сторон, является воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и

		ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
Храм Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской	Договор	Осуществление взаимовыгодного сотрудничества в области духовного, нравственного и творческого воспитания детей дошкольного возраста.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

### **3.5. Примерный Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени:

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### Примерный Режим дня Смешанная ранняя группа

Содержание	Время
<b><i>Холодный период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	1п.9.00-9.10 2п.9.20-9.30 1п.09.40-09.50 2п.10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Утренний приём детей, осмотр, общение, игры на воздухе	07.00-07.50
Утренняя гимнастика на улице	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.30-09.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	09.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10-17.30

### **Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	Первая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b><i>Холодный период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-11.40	10.00-11.50	10.10-12.00	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.40-16.10	15.55-16.15	15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.05-17.30
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.10-8.20	8.15-8.25	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00

Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.20	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра по диетическому питанию, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному

русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

### Календарь традиций ДОО

<b>Сентябрь</b>	-праздник: «День знаний!» -акция по ПДД «Внимание дети!»
<b>Октябрь</b>	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»
<b>Ноябрь</b>	-праздник «День народного единства» - праздник «День матери!» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
<b>Декабрь</b>	-казачий праздник «День матери, Казачки» - подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная»
<b>Январь</b>	-развлечение «Рождественские колядки»
<b>Февраль</b>	-спортивный праздник «Смелые-умелые» -выставка творческих работ «День защитника Отечества»
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день» - выставка творческих работ «Международный женский день» - конкурс рисунков «Безопасность дома на улице и в детском саду»
<b>Апрель</b>	-праздник «День космонавтики» - конкурс «Огород на окне» -акция «Эколята- защитники природы»
<b>Май</b>	-православный праздник «Пасха» -праздник «День Победы» -конкурс –рисунков «Рисуем победу!» -праздник «До свиданья детский сад!»
<b>Июнь</b>	-праздник «День защиты детей» -выставка детских рисунков -акция «Безопасность детей в летний период»
<b>Июль</b>	-праздник «День семьи, любви и верности»
<b>Август</b>	-православный праздник «Яблочный спас» -акция «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в календарном плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФООП ДО

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День Знаний (1 сентября)	Акция по ПДД «Внимание дети!»		
				Международный день распространения грамотности (8 сентября)			
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (16 октября)		Международный день музыки (1 октября)
				Праздник «Осень золотая» Выставка детско-родительского творчества «Дары кубанской осени»			
Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Природоохранный акция «Поможем зимующим птицам»	День Матери в России (26 ноября)		Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»

			<b>(8 ноября)</b>				
<b>День народного единства (4 ноября)</b>							
Декабрь	<b>День неизвестного солдата (3 декабря)</b>	<i>Казачий праздник «День матери, Казачки»</i>			<b>Международный день инвалидов (3 декабря)</b>		<b>Международный день художника (8 декабря)</b>
	<b>День Героев Отечества (9 декабря)</b>	<b>День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)</b>					
	<b>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</b>						
	Выставка «Зимушка хрустальная» Подготовка и проведение новогодних праздников						
Январь	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)</b>				<i>Развлечения «Рождественские колядки» (19 января)</i>		
<b>День снятия блокады Ленинграда (27 января)</b>							

Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		Спортивный праздник «Смелые-умелые»	
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Выставка творческих работ «День защитника отечества»							
Март	День воссоединения Крыма и России (18 марта)				Международный женский день (8 марта)		Всемирный день театра (27 марта)
				Конкурс рисунков «Безопасность дома, на улице и в детском саду»			
	Выставка творческих работ «Международный женский день»						
Апрель	День Победы (9 мая)			День космонавтики (12 апреля)			
			Конкурс «Огород на окне»				
			Акция «Эколята – защитники природы»				

Май	<b>День Победы (9 мая)</b>	<b>День детских общественных организаций России (19 мая)</b>	<b>Праздник весны и труда (1 мая)</b>	<i>Православный праздник «Пасха»</i>		<b>День славянской письменности и культуры (24 мая)</b>
	Конкурс рисунков «Рисуем победу»					
	Праздник «До свиданья детский сад!»					
Июнь	<b>День России (12 июня)</b>			<b>День русского языка (6 июня)</b>	<b>День защиты детей (1 июня)</b>	
	<b>День памяти и скорби (22 июня)</b>			Акция «Безопасность детей в летний период»		
Июль					<b>День семьи, любви и верности (8 июля)</b>	
Август	<b>День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)</b>			<b>День Российского кино (27 августа)</b>		<b>День физкультурника (12 августа)</b>
		<i>Православный праздник «Яблочный спас»</i>				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской	<i>Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет</i>	95/5

	<p>федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях</p>	<p><i>содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i></p>	
3- 5 лет	и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i></p> <p><i>Авторская программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i></p>	85/15
5-7 лет		<p><i>Парциальная общеобразовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i></p> <p><i>Авторская программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата».</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</i></p>	85/15

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» муниципального образования Приморско-Ахтарский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

### Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована ОП ДО

Возрастная категория группы	Группа смешанного раннего возраста (1,5-3 года)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовительная (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья играет важную роль в формировании личности ребенка. На современном этапе родителям приходится думать над разрешением многих конкретных ситуаций, выдвигаемых жизнью, повседневно искать пути подхода

к ребенку, но не всегда удается найти правильное решение, поэтому воспитатели и специалисты делают все возможное для оказания помощи родителям в овладении основами педагогических знаний.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей

Процесс взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников осуществляется через активные формы организации деятельности. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная

пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; беседы; открытые просмотры; совместные проекты; консультативные встречи; мастер-классы; викторины.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части полностью совпадают с формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формирующей участниками образовательных отношений.*